


УТВЕРЖДАЮ
Директор Муниципального
бюджетного учреждения
«Комплексный центр социального
обслуживания населения»
г. Троицка Челябинской области
 М.А. Гуменок
» января 2023 года



**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ С ДЕВИАНТНЫМ
(ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ОТ НОРМЫ) ПОВЕДЕНИЕМ И
ЧЛЕНАМ ИХ СЕМЕЙ**

Составила
Психолог ОПСиД
Галинурова Л.А.

Троицк, 2023

Содержание Программы:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Нормативно-правовая основа Программы	4
1.4. Методологическая основа Программы.....	5
1.5. Ожидаемые результаты освоения Программы	9
1.6. Критерии эффективности Программы	10

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	11
2.2. Профилактическая работа с семьями несовершеннолетних девиантного поведения....	12
2.3. Содержание диагностической работы с несовершеннолетними.....	13
2.4. Коррекция и профилактика девиантного поведения	14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 . План индивидуальной работы с несовершеннолетними девиантного поведения и их семьями	19
3.2. Годовой план мероприятий в рамках акций.....	20
3.3 Заключение.....	24
3.3.Библиографический список.....	25
Тезарус.....	27
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	30

I. Целевой раздел

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы несовершеннолетних. Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся (девиантное) поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов. Статистика показывает, что число правонарушений совершенное подростками, растет практически в геометрической прогрессии, это напрямую связано незаконным производством, приобретением, хранением, транспортировкой, передачей или продажей наркотических и психотропных веществ. В последние годы возрастает количество преступлений совершенных в состоянии наркотического опьянения. Согласно статистическим данным, в 2017 году, по сравнению с 2016 годом, их доля в подростковых преступлениях увеличилась практически вдвое. В это же время вымогательство с применением насильственных действий возросло также вдвое. За последние несколько лет произошло значительное увеличение числа убийств, совершенных несовершеннолетними, попытки убийства и нанесения серьезного вреда здоровью человека.

На данный момент преступность несовершеннолетних составляет около 10-15% от общего числа преступлений. Очень часто несовершеннолетние совершают преступные действия против собственности. У 80% несовершеннолетних правонарушителей, самое важное место занимает кража, а затем грабежи и вымогательство. Уголовные процессуальные акты против общественной безопасности и общественного порядка (как правило, это хулиганство) составляют около 7%. Общественная мораль - около 6%, преступления против человека - около 3%.

1.1 Пояснительная записка

Роль семьи в становлении молодого человека является решающей. Как подтверждают исследования криминологов, важна эмоциональная связь ребенка с родителями, хотя бы одним из них. Если нет эмоционального контакта и привязанности в семье, в поведении несовершеннолетних развиваются разного рода отклонения от нормы. Даже негативные макроэкономические воздействия могут нивелироваться правильным воспитанием. Сплоченные семьи, которым присущи последовательные действия родителей по отношению к детям, эффективный контроль, прочные эмоциональные связи, могут преодолеть неблагоприятные социальные условия. Дети, которые воспитываются в таких семьях, имеют относительно небольшие шансы превратиться в правонарушителей. И наоборот, во внешне благополучной и материально обеспеченной семье могут расти эгоистичные, бездушные несовершеннолетние, которые демонстрируют пренебрежение к морально-правовым правилам и нормам общества, поскольку именно такое поведение они наблюдали в своей семье.

Поведение является совокупностью конкретных, в данный момент протекающих деятельностей. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам (И.А. Невский). Известный социолог И.С. Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали. В соответствии с концепцией адаптивного поведения любая девиация приводит к нарушениям адаптации (психической, социальной, социально-психологической, средовой.).

Под отклонениями в поведении детей и подростков понимаются такие его особенности, которые не только обращают на себя внимание, но истораживают. Эти особенности поведения не только свидетельствуют об отклонениях от общепринятых норм, требований, но и несут в себе зачатки, истоки будущих проступков, нарушений нравственных, социальных, правовых норм, требований закона, представляют собой потенциальную угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим его людям, обществу в целом.

Данная программа направлена на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения у подростков.

Существующие в стране социальные проблемы – алкоголизм, наркомания, агрессивность, бродяжничество, пренебрежение основными потребностями детей со стороны родителей, не надлежащее исполнение родителями своих обязанностей по отношению к детям и т.д., заставляют задуматься о том, как уберечь подростков от девиантного поведения.

Актуальность данной темы продиктована тем, что комплекс проблем, существующих сегодня способствует стойкому проявлению у детей-подростков социальной неустойчивости и девиаций в поведении.

Подростковый кризис не всегда протекает без осложнений, и даже при нормальном течении требует от взрослых пристального внимания. Поэтому задача педагогов и психологов помочь подростку, научить его правильно оценивать ситуацию и реагировать на нее.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: профилактика, предупреждение девиантного и асоциального поведения подростков; создание условий, расширяющих безопасное пространство для ребенка; коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к учреждению социальной защиты; создание механизма работы Программы по снижению уровня правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

1. Оказать своевременную психолого–педагогическую поддержку несовершеннолетнему, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;

3. Способствовать повышению педагогической компетентности родителей несовершеннолетних;
4. Научить подростков осознавать последствия девиантного, асоциального поведения.
5. Сформировать у подростков мотивацию на обучение, трудоустройство, личностное развитие.
6. Развить у подростков стремление к здоровому образу жизни.

1.3 Нормативно-правовая основа Программы

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г
- Конституция Российской Федерации Глава 2 «Права и свободы человека и гражданина» (ст. 17-64)
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)
 - Федеральный закон от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
- Семейный кодекс РФ от 29. 12.1995 №223 ФЗ, глава 2 «Осуществление и защита семейных прав» (ст. 7)
- Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
 - Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».
- Информационно-методическое письмо по совершенствованию работы органов управления и УО в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Письмо МО РФ от 21.03.2002 г. № 419/28 -5 «О мерах по выявлению и учёту детей в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях».

- Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»
- Постановлении Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденная Правительством РФ от 22.03.2017г. №520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»
- Закон Челябинской области от 28.11.2002 № 125-30 (ред. От 04.10.2018) «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области»

1.4 Методологическая основа Программы

Методологическую основу исследования составляют подходы к пониманию девиантности в отечественной и зарубежной психологии Я.И. Гилинский. Ю.В. Слюсарев, Е.В. Змановской, Я.А. Васильевой, Е.А. Личко; теории о ведущей роли семьи, различных внутрисемейные социально-психологических факторах (А.С. Макаренко, Э.Г. Эйдемилер, А.В. Махнач, Ю.В. Постылякова, А.С.Спиваковская, А.Я. Варга, А.И.Захаров); определение семейных психологических ресурсов К. Тривет; программные разработки по развитию психологических ресурсов семьи Р. В. Овчаровой, О.А. Карабановой, Т. И. Хазиевой, Е. Ю. Шансковой.

Типы девиантного поведения, основанные на причинах возникновения девиантного поведения: (по Н.Ю. Максимовой)

- 1 Подростки с отклонениями в эмоционально-волевой сфере, чрезмерно выраженными индивидуально-типологическими особенностями вплоть до акцентуаций характера и психопатий. Таким подросткам характерна психическая неуравновешенность, немотивированная агрессивность, вспышки аффективных состояний.
- 2 Подростки, у которых сопротивляемость педагогическому воздействию определена изменениями личности, связанными с искажениями представлений о своих взаимоотношениях с окружающими, собственно «трудновоспитуемые». Самооценка таких подростков может быть, как неадекватно завышенной, так и неадекватно заниженной.
- 3 Педагогически запущенные подростки, которые в силу бесконтрольности и попустительства со стороны взрослых не привыкли считаться с желаниями окружающих, сдерживать свои импульсивные порывы. Отклоняющееся

поведение определено значительными дефектами в овладении моральными и этическими знаниями, несформированностью нравственных представлений и особенно навыков нравственного поведения.

4 Сопротивляемость подростков вызвана педагогически неверными формами воздействия,

когда педагог проявляет бестактность и невнимательность к эмоциональному состоянию, не учитывает возрастные особенности. В этом случае педагог нуждается в пересмотре профессиональной позиции.

Итак, девиантное поведение – это отклоняющееся поведение человека от общепринятых социальных норм в конкретном обществе, в основе которого лежат причины социального и психологического характера, приводящее к социально-психологической дезадаптации личности девианта.

Условия для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).

2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе группы, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, педагогов, сверстников;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Агрессивное поведение детей нередко связано с насилием в семье. Ведь очень часто оно является первым шагом, который приводит к совершению преступлений. Статистика свидетельствует, что 70% родителей, которые жестоко обращаются с детьми, в детстве сами подвергались насилию. Специалисты наблюдают, что несовершеннолетние преступники вначале отличаются жестоким обращением с животными. Снижение порога чувствительности, желание получить наслаждение от наблюдения страданий «братьев меньших» является серьезным индикатором, указывающим на высокую вероятность повторения такого поведения по отношению к людям.

Подавляющее большинство семей, в которых живут несовершеннолетние правонарушители, имеет враждебную атмосферу: в них преобладают ложь, ругательства, бесчинства, а материальный уровень и уровень культуры и образования родителей низкий.

Серьезно влияет на формирование личности ребенка сфера проведения досуга. Что касается несовершеннолетних правонарушителей, то именно бессмысленное, праздное проведение свободного времени в группе сверстников с употреблением спиртного, сигарет приводит к тому, что такой образ жизни становится привычкой.

Большое количество детей, которых можно назвать детьми улицы, является тем благоприятным «фондом» для криминальных структур, который используется для вовлечения их в преступные действия (проституцию, насилие, кражи, употребление (распространение) наркотиков, трудовую эксплуатацию и т.д.)

Макросреда может негативно влиять на формирование личности ребенка через средства массовой информации. Однако наиболее доступные источники информации (телевидение, Интернет) в тандеме с рекламными агентствами начали концентрироваться на «пошловатых», примитивных, порой жестоких образцах массовой культуры. Некоторые из них непосредственно пропагандируют насилие, распущенность. Поскольку для подросткового возраста характерно подражание поведению взрослых, то ежедневное созерцание и восприятие именно такой информации во многом образует искаженное мировоззрение ребенка.

Под детской безнадзорностью понимается "отсутствие или недостаточность контроля за поведением и деятельностью детей и подростков, воспитательного влияния на них со стороны родителей". Безнадзорность выражается в отдалении детей от семьи, потере семейных и социальных ценностей.

Подростковый период онтогенеза – это остропротекающий переход от детства к взрослости, где выпукло переплетаются противоречивые тенденции развития. С одной стороны, подростковый возраст отличается массой положительных факторов – возрастает самостоятельность ребёнка, значительно более многообразными и содержательными становятся его отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется и качественно изменяется сфера его деятельности, развивается ответственное отношение к себе, родителям и другим людям. С другой же стороны, для этого сложного этапа показательны негативные проявления подростка, дисгармоничность в строении личности, свёртывание прежде установившейся системы интересов, протекающий характер поведения по отношению к взрослым.

Всё это происходит на фоне изменения эмоционально-волевой сферы. У подростка проявляется эмоционально выраженное стремление познания окружающей действительности, стремление к общению со сверстниками, потребность в дружбе на основе общих интересов и увлечений, а так же формируются умения самообладания, самоуправления своими мыслями и поступками, развиваются настойчивость, упорство, выдержка, терпение, выносливость и другие волевые качества. Но при этом не стоит забывать, что подросток – это личность, находящаяся на особой стадии формирования её важнейших черт и качеств. Личность ещё не достаточно развита, чтобы считаться взрослой, и в то же время настолько развита, что в состоянии сознательно вступить в отношения с окружающими и следовать в своих поступках и действиях требованиям общественных норм и правил.

При этом нельзя не учитывать, что подростковый возраст – это, прежде всего, стремление к успеху. Поэтому, непонимание окружающих, непризнание воспринимаются как личная неудача, которая приводит к проявлению форм девиантного поведения.

В основе работы с детьми с девиантным поведением лежит психологическая диагностика, с помощью которой изучаются индивидуальные особенности ребенка. Необходимо уделять таким детям повышенное внимание, вовлекать в дополнительное образование, тем самым: выявлять их интересы и потребности, трудности и проблемы; вопросы пропусков учебных занятий без уважительной причины; отклонение в поведении; отслеживать истоки возникновения конфликтных ситуаций. При этом ведется работа с несовершеннолетним, с родителями.

Взаимодействие психолога с девиантными подростками разворачивается в 6 стадиях:

1. Расположение к общению.
2. Поиск общего интереса.
3. Выяснение предполагаемых положительных для общения и демонстрируемых качеств.

4. Выяснение опасных для общения и демонстрируемых качеств.
5. Адаптивное поведение партнеров.
6. Установление оптимальных отношений.

На каждой стадии используется специфическая тактика взаимодействия и решаются конкретные задачи. См. в Приложении Таблица №4 «Методика контактного взаимодействия с подростками»

1.5 Ожидаемые результаты освоения Программы

1. Решение проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей с девиантным поведением;
2. Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка. Снижение численности несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссии ПДН;
3. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
4. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.
5. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
6. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
8. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности. Посещение спортивных секций и участие в состязаниях, соревнованиях различного уровня;
9. Уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей с девиантным поведением;

Критерии оценки заключаются в активности детей с девиантным поведением в различных мероприятиях.

1.6 Критерии эффективности Программы

Отслеживание эффективности Программы в целом:

- увеличение количества семей, негативно относящихся к алкоголизму и наркомании, снятых с учета ПДН.
- результаты психологического тестирования на употребление ПАВ и алкоголя. Устойчивая динамика снижения показателей.
- снижение количества случаев самовольных уходов, безнадзорности несовершеннолетних.
- снижение количества противоправных поступков несовершеннолетних
- расширение численности участников Программы: активность и заинтересованность несовершеннолетних и их семей в участии в мероприятиях, связанных с ЗОЖ.
- Увеличение числа детей из неблагополучных семей, занимающихся в кружках, спортивных секциях по месту жительства, так и в учреждениях дополнительного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основные формы и средства реализации программы:

- групповая работа;
- личностный тренинг;
- акции;
- игровые тренинги и упражнения;
- беседы;
- анкетирование;
- индивидуальные консультации;
- конкурсные и спортивные мероприятия;
- рефлексия.

Основные формы работы с подростками:

Диагностическая работа:

Изучение индивидуально – типологических особенностей детей:

Изучение особенностей познавательной сферы подростка:

Изучение особенностей развития личности подростка:

Изучение микроклимата семей подростков:

Консультативная работа:

-Консультирование несовершеннолетних по обозначенным проблемам;

-Консультирование родителей по результатам диагностических исследований детей;

-Консультирование социальных педагогов по результатам диагностических исследований несовершеннолетних, рекомендации по работе с детьми.

Коррекционно – развивающая работа

Коррекционно – развивающие занятия с детьми по результатам диагностических исследований.

Совместная работа со смежными службами: - ПДН; - КДН, ЦМП;

Просветительская работа:

-Индивидуальные, групповые тематические беседы с несовершеннолетними;

-«Круглые» столы и диспуты по проблемным ситуациям с несовершеннолетними;

-Тематические беседы с родителями;

Формы и методы работы:

- вовлечение детей с девиантным поведением в спортивные секции и клубы, контроль их внеурочной занятости.

- контроль над детьми данной категории со стороны социальной защиты;

- взаимодействие с социальным педагогом, педагогом - психологом и инспектором по охране прав детства;

- ежемесячное посещение неблагополучных семей с составлением актов обследования условий жизни, материально – бытовых условий;

- контроль посещения занятий, внешнего вида, состояния здоровья детей;

- консультации по организации социально-педагогической и психологической помощи детям и родителям с целью повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании;

Структура и содержание программы

Этапы реализации программы:

Первый этап (2022г.) - организационный (изучение потребностей и запросов, непосредственное планирование, диагностика).

Второй этап (деятельностный этап, 2023 – 2026гг: реализация сопровождения; (координация действий, осуществление запланированных мероприятий).

Третий этап - аналитический этап, 2027г: определение результативности работы, отслеживание рисков при реализации программы. Анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

2.2 Профилактическая работа с семьями несовершеннолетних девиантного поведения

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному процессу, самоорганизации и саморегуляции поведения своего ребенка;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей, родительские собрания);

-психокоррекционная работа – семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях); (Приложение 5)

-психопрофилактическая – приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

Принцип реализации работы с семьей:

– анкетирование;

-опрос родителей и детей;

-совместные праздники;

-творческие семейные выставки.

Основные направления работы с семьей:

– возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи;

– формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;

-организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

2.3 Содержание диагностической работы с несовершеннолетними и их семьями

Диагностическая работа:

Изучение индивидуально – типологических особенностей детей:

-Изучение особенностей межличностных отношений ребенка;

-Изучение микроклимата семей учащихся, взаимоотношений с родителями;

Изучение особенностей познавательной сферы подростка:

-Оценка внимания (по методике Мюнстенберга);

- Диагностика интеллекта (по методике ШТУР Гуревича);

-Определение уровня интеллекта (по методике Бузина «Краткий отборочный тест»);

Изучение особенностей развития личности подростка:

-Изучение тревожности у подростков (шкала Спилбергера, тест Филиппа, шкала Кондаша).

-Изучение типа темперамента (по методике Айзенка);

-Определение акцентуаций характера у подростков (ПДО Личко, опросник Шмишека);

-Диагностика агрессивности и конфликтности у подростков (опросник Басса – Дарки);

- Тест «Склонность к девиантному поведению (Э.В. Леус);
- Диагностика импульсивности (по методике Е.П. Ильина);
- Изучение мотивации профессиональной деятельности (по методике ДДО Е.А. Климова);
- Изучение «совестливости» (по методике В.М. Мельникова);
- Изучение уровня эгоцентризма (по методике «Эгоцентрические ассоциации»);
- Изучение отношения к употреблению ПАВ;
- Анкета старшеклассника.

Изучение микроклимата семей подростков:

- Изучение детско – родительских отношений (по методике «Подростки о родителях» (ADOR).
- Анкета для родителей. (см. Приложение 2)

2.4 Коррекция и профилактика девиантного поведения

Программа предоставляет возможность краткосрочной работы. Требуется немного времени и по продолжительности каждого занятия, и по общему числу занятий. Краткосрочность - важное условие возможности включения психокоррекционных методов в реальность. Подбор детей для занятий. Для занятий берутся дети, вызывающие беспокойство, состоящие на учете. Используются также данные обследований детей. Для контроля результатов обследование проводится до и после окончания цикла занятий. Для занятий отбираются дети с девиантным поведением. Цикл занятий предполагает работу одновременно с детьми, испытывающими различные трудности поведения. Взаимодействие детей с полярными проявлениями в поведении позволит им лучше понять друг друга, увидеть сильные и слабые стороны своего поведения. Организация и содержание коррекционной работы. Занятия проводятся в группе из 4-10 детей. Продолжительность одного занятия 45-60 минут. Число занятий - 10. В зависимости от организационных возможностей занятия проводятся с различной частотой. Лучше проводить их еженедельно, но можно через неделю и даже по 1 разу в месяц. Более частые занятия приводят к более явным результатам, интенсифицируя внутреннюю психологическую работу. Кроме того, меньше вероятность того, что кто-то из детей заболеет и пропустит часть цикла. Встречаться с детьми лучше в помещении, позволяющем проводить игровые занятия. Потребуется стулья по числу участников, бумага для рисования (большие листы) и карандаши. (см. Приложение 4)

Воспитательные функции при коррекции девиантного поведения:

1. *Воспитательная* - восстановление положительных качеств, которые преобладали у несовершеннолетнего до появления «девиантности», обращение к памяти подростка о его добрых делах.

2. **Компенсаторная** - формирование у несовершеннолетнего стремления компенсировать тот или иной социальный недостаток усилением деятельности в той области, в которой он может добиться успехов, которая позволит ему реализовать свои возможности, способности и, главное, потребность в самоутверждении.

3. **Стимулирующая** - активизация положительной социально полезной предметно-практической деятельности несовершеннолетнего; она осуществляется посредством осуждения или одобрения, т.е. заинтересованного, эмоционального отношения к личности, поступкам.

4. **Корректирующая** - исправление отрицательных качеств личности несовершеннолетнего и применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивации, ценностных ориентации, установок, поведения.

Данная программа рассчитана на комплексное взаимодействие психолога, социального педагога и родителей.

Работа с подростками по программе будет проводиться в следующих направлениях:

- развитие эмоциональной сферы;
- развитие эффективных навыков общения;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование понятия семейных ценностей;
- развитие творческих способностей;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- профилактика вредных привычек;
- формирование критического мышления;
- мотивация на обучение.

По каждому направлению несколько ролевых игр, бесед, психологических тренингов.

Программа рассчитана на 1 занятие в месяц, по 40 - 60 минут.

Форма проведения: групповая.

Возраст участников 9-11 лет, 12-16 лет.

Контроль за результатами работы, осуществляется методом психодиагностики.

Структура занятий

Каждое занятие состоит из нескольких этюдов и игр, они разнообразны и коротки.

1 этап. Разминка.

Задача: настроить подростков на активную работу и контакт друг с другом.

2 этап. Игры, беседы, лекции, имеющие коррекционно-профилактическую направленность.

Задача: коррекция поведения и отдельных черт характера.

3 этап. Окончание занятия.

Задача: обсуждение занятия и закрепление положительного эффекта

Индивидуальная и групповая работа с несовершеннолетними с девиантным поведением

Цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВ, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- пропаганда здорового образа жизни.
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую деятельность;
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
 - метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)
- Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

Направления организации досуга:

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры «Как устроиться на работу», акции «Скажи вредным привычкам «Нет», диспуты «Как найти свое место в жизни», круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости,

Профилактика правонарушений

1. Беседы, Родительские собрания
2. Операция “Внимание, дети”
3. Акция “Детям – заботу взрослых”
4. Лекции специалистов по тематике ЗОЖ
5. Игра-викторина “Знаешь ли ты закон?”
6. Индивидуальная работа с несовершеннолетними из неблагополучных семей
7. Кинофильмы “Правда о наркотиках”, «Правда и мифы об алкоголизме» (профилактика употребления ПАВ)
8. Выступления ОПДН с информацией о состоянии преступности
9. Организация летнего отдыха
10. Трудовая занятость несовершеннолетних в каникулы
11. Рейды в семьи, состоящие на учете в ОПДН

Психологическое сопровождение

1. Специально – коррекционные занятия
2. Индивидуальные консультации
3. Программа профилактики и коррекционной работы с девиантными подростками

Организация психологической помощи

1. Изучение психологических особенностей подростков, особенностей их воспитания в семье, умственного развития и отношения к обучению, девиантных проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с “трудными” детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания

Организация свободного времени несовершеннолетних

Свободное время – умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг – острая проблема “трудных” детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самодеятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у несовершеннолетнего вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день – до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение девиантного подростка рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.
4. Изучение участия детей девиантного поведения в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.
5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества несовершеннолетних и участие их в общественных мероприятиях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 План индивидуальной работы с несовершеннолетними девиантного поведения и их семьями на год

Участники	Основные мероприятия	возраст	Срок
-----------	----------------------	---------	------

			проведе ния
Работа с несовершеннолетними	Индивидуальные беседы: «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «Поговорим о дружбе», «Наркомания: что о ней нужно знать?», «Вся правда о наркотиках», «Мифы об алкоголе», «Моя судьба в моих руках»	9-12лет	январь
	Просветительская беседа – диалог: «Преступление и наказание».	12-16лет	февраль
	Просветительская беседа по профилактике употребления ПАВ: «Мы выбираем жизнь».	12-16лет	март
	Беседа – диспут: «Интернет – здорово или нет?».	9-12лет	апрель
	Занятие – тренинг : «Учимся говорить – Нет!»	9-12лет	апрель
	Круглый стол: «Мир профессий».		май
	Акция: «Нет вредным привычкам!»(к 31 мая)	9-12лет	май
	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»	9-12лет	июнь
	«Легко ли быть молодым?» «Компьютер, телевизор - друзья или враги»;	12-16лет	сентябрь
	Организация занятости детей в кружках, секциях, факультативах	9-16 лет	В течен. периода
	Интерактивная игра «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей»	9-12лет	ноябрь
	Тренинги: «Умеем ли мы общаться?» «Шесть шагов к себе»	9-12лет	декабрь
	Информационный час: «ЗОЖ – что это значит?»	12-16лет	декабрь
Работа с родителями	Индивидуальные беседы, по профилактике правонарушений: «Внимание, контроль, понимание» «Как организовать отдых ребенка летом»;		В теч. периода
	Индивидуальные беседы, по профилактике употребления ПАВ: «Что делать?» «Как уберечь ребенка от вредных привычек и научить говорить «нет»;		В теч. периода
	Лектории и родительские собрания «Уют и комфорт в вашем доме»; «Учим ли мы наших детей любить?»; «Нравственные законы жизни»; «Мальчики и девочки. Почему они разные?». «Роль отца в воспитании ребенка»; «Права и обязанности родителей»; «Как уберечь своего ребенка от насилия»; «Влияние на детей материально - бытовых условий семьи и взаимоотношений между членами семьи»; Тренинги семейного общения «О культуре общения»; «Профилактика и разрешение конфликтов в семье»;		В теч. периода
	Семейные праздники и лектории: «Наша родословная», «Наши семейные традиции», «Встреча Нового года» «Семья как естественный фактор воспитания детей»; «Личный пример и авторитет родителей»,		Ноябрь-декабрь

3.2 Годовой план мероприятий в рамках акций

№ п/п	Наименование и даты проведения акции	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный
1		Профилактическая беседа-диалог «Преступление и наказание». Распространение буклетов «Права и обязанности родителей»	19.01. 2023 г. МКОУ «С(к)ШИ» ОВЗ	Социальные педагоги Психолог
2	«Дети улиц» 04.02.2023 г. – 28.02.2023 г.	Обновление информационного стенда с указанием адреса, телефона учреждений, оказывающих помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также номера детского телефона доверия	в течение акции	Социальные педагоги
3		Конкурс в форме квеста для родителей и детей «Шире круг» с просмотром видеоролика с целью развития эмпатии и коммуникативных навыков в семье.	27.02. 2023 г.	Психолог
4		Рейды в семьи, состоящие на учете, в т.ч. в которых дети совершают самовольные уходы, родители оставляют детей без надзора.	в течение акции	Социальные педагоги Психологи ОПДН
5		Родительское собрание « Подросток и улица » с целью профилактики самовольных уходов и девиаций в поведении детей (опросник суицидального поведения)	в течение акции	Психолог
6			Просветительская беседа по профилактике употребления ПАВ « Мы выбираем жизнь » с элементами тренинга « Учимся говорить «НЕТ» »	19.03.2023 МКОУ «С(к)ШИ» ОВЗ
7	«За здоровый образ жизни» 03.04.2023 г. - 20.04.2023 г.	Оформление стенда на тему «Здоровым быть модно»	03.04. 2023 г.	Социальные педагоги
8		Квест по станциям «Вперед, к здоровому образу жизни» Распространение буклетов «Я выбираю ЖИЗНЬ»	07.04. 2023г.	Социальные педагоги Центр медицинской профилактики

9		Круглый стол с девочками-подростками о культуре полового общения в подростковой субкультуре (о заболеваниях, передающихся половым путем, о способах и методах контрацепции)	10.04. 2023 г. МКОУ «С(к)ШИ» ОВЗ	Социальные педагоги ГБУЗ Областная больница г. Троицк
10		Занятие с родителями и детьми по профилактике зависимого поведения детей «Моя жизнь с алкоголем и без» с элементами тренинга по формированию навыков ЗОЖ.	23.04. 2023 г.	Социальные педагоги Психолог
11		Размещение на официальном сайте учреждения информационных материалов по профилактике выпадения детей из окон	04.05. 2023 г.	Социальные педагоги
12	«Безопасное окно» 01.05.2023 г. – 30.09.2023 г.	Рейды в семьи, состоящие на учете, имеющие детей дошкольного возраста.	В течение акции	Социальные педагоги, психологи
13		Профилактические беседы с родителями (законными представителями) по предупреждению выпадения детей из окон: «Безопасность детей – забота взрослых», «О недопустимости оставления детей дошкольного возраста без присмотра взрослых».	В течение акции	Социальные педагоги, психологи
14		Распространение информационных буклетов, памяток о профилактике выпадения детей из окон «Безопасность детей – забота взрослых»	В течение акции	Социальные педагоги
15	К годовщине победы в ВОВ 01.05.2023г. – 30.05.2023г.	Военно-историческая викторина «В свою страну мы будем верить»	В течение месяца	Социальные педагоги
16		День международного детского телефона доверия. Распространение буклетов и памяток среди детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также номера детского телефона доверия	15.05. 2023 г.	Социальные педагоги Психолог
17	«Подросток» 21.05.2023 г. – 31.08. 2023 г.	Веселая эстафета, посвященная Дню защиты детей «Планета детства» Конкурс детских рисунков «Детство – это смех и радость».	02.06. 2023 г. Для детей от 9 до 12лет	Социальные педагоги, психологи
18		«Что ты знаешь о войне» - конкурс детских рисунков о войне. Ко Дню памяти и скорби. Изготовление дайджеста о	20.06. 2023 г. для младших	Социальный педагог, психолог

		конкурсе.	школьников	
19		Составление Карты предварительной летней занятости несовершеннолетних, состоящих на учете. Рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.	В течение акции	Социальные педагоги Психологи ОПДН
		Тренинговое занятие для родителей (в рамках родительского собрания) « Путь доверия » (школа)	В течение акции	Психолог
20		Размещение на стенде информации об учебных заведениях города Троицка « Я бы в электрики пошел, пусть меня научат! »	В течение акции	Социальные педагоги
21		Культурно-развлекательное мероприятие, посвященное празднованию Дню семьи, любви и верности «Дружная семья – это ТЫ и Я»	08.07. 2023 г.	Социальные педагоги, психолог
22		Консультация на стенде «Наши конфликты с детьми. Конструктивные способы решения проблемы».	16.07. 2023 г.	Социальные педагоги Психолог
23		Круглый стол «Насилие в семье» с применением элементов тренинга и арт-терапии для детей «Моя волшебная страна » (тренинговое занятие для родителей и детей)	05.08. 2023 г.	Психолог Социальные педагоги,
24	Ко Дню Государственного Флага России	Акция «Наш Российский триколор». Социальный опрос молодежи и подростков на улицах города	20.08.2023	Социальные педагоги, психолог
	«Образование детям» 02.09.2023г. – 30.09.2023 г.	Праздник первоклассников совместно с ДК им. Луначарского « Первый раз в первый класс »	29.08.2023	Социальные педагоги
24		Оказание помощи в подготовке к школе детей, проживающих в семьях, состоящих на учете.	В течение акции	Социальные педагоги
25		Беседа – диспут «Интернет – здорово или нет?» с элементами тренинга «Легко ли быть молодым?»	30.09.23	Психолог
26		Рейды в семьи с детьми, не приступившими к занятиям и (или) уклоняющимися от обучения.	В течение акции	Социальные педагоги ОПДН

27	«Защита» 05.11.2023 г. – 30.11.2023 г.	Рейды в семьи, состоящие на учете, проявляющие жестокое обращение с детьми. Распространение буклетов «Как не стать жертвой насилия», «Внимание! Жестокое обращение с детьми!»	В течение акции	Социальные педагоги Психолог
28		Акция «Защитим детство от насилия» Размещение на стенде информации по правовому просвещению, о службах и учреждениях, оказывающих помощь детям, о телефоне «доверия».	ноябрь 2023 г.	Социальные педагоги
29		Час делового общения «Умеем ли мы общаться» с элементами тренинга (профилактика буллинга, ЖОсД)	13.11. 2023 г. 9-12лет	Психолог
30		Познавательльно-развлекательная программа «Подросток и закон» (Сказочная викторина «Права и обязанности». Приурочена ко Дню Российской Конституции.	18.11. 2023 г. на базе МКОУ «С(к)ШИ» ОВЗ.	Социальные педагоги Психолог
31		Информационный час с родителями «Воспитывая детей, начинайте с себя». Консультация «Рука в руке» (с применением МАК) (приют)	24.11. 2023г.	Психолог
32		Культурно-развлекательное мероприятие для детей «Подарим детям Новый год!».	25.12. 2023 г.	Социальные педагоги
33	«Безопасность на воде»	Профилактические беседы с родителями (законными представителями) по предупреждению несчастных случаев с детьми и раздача информационных буклетов по профилактике детского травматизма (безопасное поведение в зимний период и проведение досуга на покрытых льдом водоемах, правила поведения на водоемах в летний период, правила поведения в лесу).	В течение года	Социальные педагоги
34	Индивидуальные и групповые консультации для родителей	- «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения детей»; - «Подростковый суицид: распознать и предотвратить»; - «Тревожность и агрессивность в подростковом возрасте»; - «Способы разрешения конфликтов в семье».	В течение года	психолог

35	Межведомственное взаимодействие	Рейды в семьи, состоящие на учете совместно с сотрудниками 7ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Челябинской обл.	ежемесячно	Специалисты ОПСиД
36		Участие специалистов ОПСиД в ночных рейдах ОПДН МО МВД РФ «Троицкий»	По согласованию	Специалисты ОПСиД
37		Рейды в семьи, состоящие на учете с сотрудниками ЛОП на ст. Троицк по профилактике травматизма и безопасного поведения на ж/д путях.	По согласованию	Специалисты ОПСиД
		Совместные мероприятия с ГБУЗ «Областная больница г. Троицка» (ЦМП, женская консультация)	По согласованию	Специалисты ОПСиД

3.3 Заключение.

Семья является одним из наиболее важных факторов формирования девиаций в подростковом возрасте. К основным нарушениям в структуре семьи и в ее функционировании можно отнести: использование нежелательных стилей воспитания, несогласованность требований родителей, нарушение ролевой структуры семьи; асоциальное поведение родителей, эмоциональная дистанция между родителем и подростком. Эффективной формой оказания помощи семьям, воспитывающим девиантного подростка, является психолого-педагогическое сопровождение.

В зависимости от значения для общества социальные отклонения могут быть позитивные и негативные. Позитивные служат средством прогрессивного развития общества. Это социальное творчество: научное, техническое, общественно-политическое. Негативные – дисфункциональные, дезорганизуют систему, подрывая ее основы. Это социальная патология: алкоголизм, наркомания, преступность и т.п. На практике мы часто сталкиваемся с тем, что несовершеннолетние становятся девиантными в современном обществе, часто повторяя судьбу своих родителей (алкоголизм, наркомания, агрессия...). Социальные условия семьи, в которой рос малыш, очень важны. В семье ребенок усваивает наиболее фундаментальные, базисные ценности, нормы, поведенческие стереотипы, формируется эмоциональная сфера его психики. Дефекты раннего семейного воспитания очень трудно исправимы. Но не стоит забывать, что многие исследователи считают причиной девиантного, деликвентного, асоциального поведения – дефекты воспитания. Поэтому в

данной программе предложено начинать профилактику отклоняющегося поведения подростков психологом в начале подросткового периода, т.е. с 9 лет. При оценке любой человеческой деятельности обычно исходят из некоторого идеала, нормы. В воспитательной деятельности, по-видимому, такой абсолютной нормы

не существует. Наиболее подходящий возраст для начала профилактики – 9 лет. Даже если невозможно работать с причинами отклоняющегося поведения, можно корректировать отдельные черты поведения подростков. В подростковом возрасте формируются личностные черты характера человека, поэтому профилактические мероприятия нужно проводить в начале подросткового периода. Когда черты личности уже сформированы, речь должна идти не о профилактике, а о коррекции отклоняющегося поведения. Поэтому работа с подростками с отклоняющимся поведением должна носить как симптоматический характер (то есть работа должна вестись с конкретными симптомами отклонений), так и профилактический, то есть работа с причинами которые провоцируют отклонения (неуспешность в деятельности, отношение педагогов, условия жизни).

3.4 Библиографический список

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками.- СПб.: Питер, 2007.
2. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников./В.Г. Баженов, В.П. Баженова.- Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
3. Бойко А.А. Социально-педагогические аспекты профилактики асоциального поведения учащихся.//Адаптация и выживание.-1995.- N10.
4. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В.Петровского. - М., 1996.
5. Ермолич С.Я. Ценностно-нормативные знания у подростков как условия повышения эффективности ранней профилактики девиантного поведения. //Социально-педагогическая работа.-1999.-N6.
6. Захаров А.И. Отклонения в поведении ребенка. - М., 1993.
7. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): /Е.В. Змановская, – М.: «Академия», 2006.
8. Карвасарский Б.Д. , Ледер С. Групповая психотерапия. - М, 1990.
9. Книга в газете: «Профилактика девиантного поведения подростков. Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия». //Школьный психолог, 2004, №29.
10. Копова О.В, А.С. Копова. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы. Уч. пос. – Саратов, 2008.

11. Кузубова М., Сидорова Л., С. Бекмамбетова. «Основные направления работы с учащимися девиантного поведения», Алматы, 2008.
12. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков // Психология индивидуальных различий: (Тексты). - М, 1982.
13. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - Л., 1983.
14. Майсак Н.В. Личностные особенности младшего подростка с девиантным поведением: канд. псих. наук. - М., 2001. - 213 С.
15. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: «Речь», 2007.
16. Малышев К. Профилактика и коррекция девиантного поведения // ОБЖ. - 2003. - №2. - С.52-53.
17. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. — СПб.: «Речь», 2005.
18. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения // Клиническая и медицинская психология. - М.: Медпресс, 1999. - С.351-416.
19. Минаева О. Психолого-педагогическая работа с семьей "трудного" подростка // Домашнее воспитание. - 2000. - №1. - С.78-79.
20. Наш проблемный подросток: Учебное пособие под редакцией Л.А. Ретуш.- СПб.: «Союз», 1999.
21. Потанин Г.М. Психолого-коррекционная работа с подростками. - СПб.,1995.
22. Прихожан А.И. Проблемы подросткового кризиса // Психологическая наука и образование - №1,1997.
23. Психология современного подростка /Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Педагогика, 1987. – 270с.
24. Пути и методы предупреждения подростковой и юношеской наркомании /Под ред. С. В. Березина,т.К. С. Лисецкого, И. Б. Орешниковой. Самара: "Самарский университет", 1999.
25. Райфшнайдер Т.Ю. Программа психологической поддержки подростков с девиантным поведением в условиях среднего общеобразовательного учреждения (метод. пос.) Кисловодск, 2007.
26. Реан А. А. Локус контроля делинквентной личности // Психол. журнал. 1994. №2.
27. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. -М.: Мир,1994.
28. Рохлина М.Л., Благоев Л.Н., Новак В.В. Аффективные расстройства при современных формах наркомании // Синапс. 1993., № 3. С. 56—62.
29. Семья в психологической консультации /Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. - М.: «Педагогика»,1989.
30. Сермягина О.С. Эмоциональное отношение в семье / Социально-психологическое исследование. - Кишинев. 1991.
31. Степанов В.Г. Психология трудных подростков: Уч. пос. Моск. пед. Ун-т. М.: «Академия», 2001.
32. Социальная работа с детьми и подростками группы риска //Тезисы конференции /Под ред. А.А. Реана. - СПб., 2000.

Тезаурус.

Агрессия – (лат. нападение) Индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы. В качестве объекта могут выступать и неодушевленные предметы. Служит формой отреагирования физического и психического дискомфорта, стрессов, фрустраций. Кроме того, может выступать как средство достижения некоей значимой цели, в том числе повышения собственного статуса за счет самоутверждения.

Адаптация социальная - Постоянный процесс интеграции индивида в общество, процесс активного приспособления индивида к условиям среды социальной, а также результат этого процесса. Соотношение этих компонент, определяющее характер поведения, зависит от целей и ориентации ценностных индивида и от возможностей их достижения в среде социальной.

Аутоагрессия – агрессия направленная на самого себя.

Аффект – стремительно и бурно протекающая эмоция, неподконтрольная сознанию.

Алкоголизм – распространенный вид наркомании как потребности в спиртных напитках, приводящей к опьянению.

Апатия – (гр. бесчувственность) состояние вызванное утомлением или заболеванием, характеризуется потерей интереса и безразличием к окружающему.

Асоциальное поведение – поведение, противоречащее нормам, принятым данным обществом.

Девиантное поведение - специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством ценностного отношения к ним.

Деликвентное поведение – отдельный поступок или система поступков личности, не соответствующие официально установленным нормам права, но не носящие уголовно наказуемого характера.

Рефлексия – самопознание в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями и мыслями.

Релаксация – произвольное или произвольное состояние покоя, расслабленности, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением. Возникает вследствие снятия напряжения, после сильных переживаний или физических усилий: Бывает произвольной (расслабленность при отходе ко сну) и произвольной, вызываемой путем принятия спокойной позы.

Инвалидизация - потеря работоспособности вследствие действий самого индивида.

Конфликт – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия

Коррекция – исправление неких недостатков, неправильностей, не требующее коренных изменений корректируемого процесса или явления.

Коммуникабельность – черта личности, выражается в обмене информацией, ее понимании; в ходе общения адресант и адресат должны использовать одну и ту же знаковую систему; общающиеся влияют друг на друга, у них возникают взаимоотношения.

Личность – человек, как носитель сознания. Любой взрослый, здоровый человек является личностью, хотя ей не рождается, а становится в процессе общения, воспитания.

Мораль - нравственность, совокупность норм и принципов поведения индивида по отношению к обществу и другим людям, - одна из основных форм общественного сознания.

Нервная система - совокупность нервных образований у позвоночных животных и человека, посредством коих реализуется восприятие действующих на организм раздражителей, обработка возникающих при этом импульсов возбуждения, формирование ответных реакций. Благодаря ей обеспечивается функционирование организма как единого целого.

Наркомания - патологическое влечение к употреблению наркотических средств; заболевание, возникающее в результате употребления наркотиков, вызывающих в малых дозах эйфорию, а в больших - оглушение, наркотический сон. Характерно непреодолимым

влечением к приему наркотиков, вызванным привыканием, возникающим при систематическом употреблении наркотиков.

Пантомимика - движения выразительные индивида (изменения в походке, осанке, жестах), посредством коих передается сообщение о его психическом состоянии или переживаниях.

Поведение агрессивное - специфическая форма действий человека, характерная демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому лицу или группе лиц, коим субъект стремится причинить ущерб. Может варьироваться по степени интенсивности и форме проявления: от демонстрации неприязни и недоброжелательства - до словесных оскорблений (агрессия вербальная) - и до применения грубой силы (агрессия физическая)

Саморазвитие - начинается в возрасте подростковом, когда настает пора формирования «идеального Я» (=> Сверх -Я) - осознанного личного идеала, сопоставление с коим часто вызывает недовольство собой и стремление себя изменить. Происходит выработка такого идеала, соотнесение с ним своих целей, поступков - «движение сознания по вертикали» в пространстве собственных мотивов личности; этот процесс сопровождается особыми переживаниями относительно себя и своих поступков: угрызениями совести, недовольством собой, оценками и переоценками себя.

Суицид - акт самоубийства, совершаемый в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием заболевания психического (-> психоз); осознанный акт самоустранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при коих собственная жизнь как высшая ценность теряет смысл.

Стресс - понятие, введенное Г. Селье в 1936 г. для обозначения обширного круга состояний психического напряжения, обусловленных выполнением деятельности в особенно сложных условиях и возникающих в ответ на разнообразные экстремальные воздействия - стрессоры.

Социализация - процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, прежде всего - системы ролей социальных. Реализуется в общении и деятельности - в семье, дошкольных учреждениях, школе, в коллективах трудовых и прочих. Происходит как в условиях стихийного воздействия различных обстоятельств жизни в обществе, так и в условиях воспитания - целенаправленного формирования личности.

Самостоятельность - обобщенное свойство личности, появляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Тревожность - состояние целесообразного подготовительного повышения сенсорного внимания и моторного напряжения в ситуации возможной опасности, обеспечивающее соответствующую реакцию на страх. Черта личностная, проявляемая в легком и частом появлении состояний тревоги.

Толерантность - отсутствие или ослабление реагирования на некий неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию. Например, толерантность к тревоге проявляется в повышении порога эмоционального реагирования на угрожающую ситуацию, а внешне - в выдержке, самообладании, способности длительно выносить неблагоприятные воздействия без снижения адаптивных возможностей.

Чувство - одна из основных форм переживания своего отношения к предметам и явлениям действительности, - эмоциональные переживания, в коих отражается устойчивое отношение индивида к определенным предметам или процессам внешнего мира.

Эмоции - состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов и выражаемые прежде всего в форме непосредственных переживаний удовлетворения или неудовлетворения его актуальных потребностей.

Эмпатия - постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека. Способность индивида к параллельному переживанию тех эмоций, что возникают у другого индивида в ходе общения с ним.